



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

De Oosterenk

Plaats : Zwolle
BRIN nummer : 16AP|C1
Onderzoeksnummer : 287925
Datum onderzoek : 16 februari 2016
Datum vaststelling : 20 juni 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Oosterenk heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Opbrengsten liggen op het niveau dat mag worden verwacht.
- Het team is gemotiveerd bezig met een reeks van verbeter- en veranderonderwerpen.
- Leerlingen die extra zorg en begeleidingsvragen hebben, krijgen een passende begeleiding.
- De didactische vaardigheden van de leraren zijn van voldoende kwaliteit.
- De school is een veilige plek voor leerlingen en leraren.
- Kwaliteitszorg is onderdeel van de schoolorganisatie en krijgt regelmatig en gericht aandacht.
- Het risico is aanwezig dat het team te veel onderwerpen tegelijk aanpakt. Prioritering lijkt gewenst.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De resultaten van de leerlingen op cognitief niveau zijn als voldoende beoordeeld. Het beeld van de laatste drie jaren (2013-2015) is positief. De verwachting van de school voor 2016 is op grond van de tussentijdse resultaten eveneens positief. De Oosterenk heeft in een document haar eigen doelen gesteld die boven de minimumnormen liggen.

De eigen doelen en de resultaten vormen de basis voor de groepsplannen. De school bespreekt dit regelmatig in kader van Opbrengst Gericht Werken. De opzet is cyclisch van aard en daarmee kan de school gericht inspelen op ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Naast rekenen-wiskunde en Nederlandse taal brengt de school ook de ontwikkeling bij de andere vakgebieden in kaart. Opgroeien tot verantwoordelijke burgers is een belangrijke vakoverstijgende doelstelling.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

Het onderwijsleerproces is op alle onderdelen van voldoende niveau.

De onderdelen didactisch handelen en zicht op ontwikkeling zijn samen met een observant van de school uitgevoerd. Daarbij is het observatieformulier van de school gebruikt.

Het aanbod is opgebouwd rondom eigentijdse leer- en hulpmiddelen. De school is bezig het aanbod steeds meer in digitale vorm aan te bieden. De keuze van een opvolger van een methode die aan vervanging toe is, wordt mede hierop afgestemd. Het beschikbare leerstofaanbod biedt voldoende mogelijkheden om in te spelen op de verschillen in ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Voor leerlingen met een indicatie hoogbegaafdheid is er een bovenschools aanbod. Meerdere leerlingen maken hiervan gebruik.

Het leerlingvolgsysteem geeft voldoende inzicht in de vorderingen van de leerlingen op een breed terrein. Procedures, afspraken en werkwijzen worden dit schooljaar bij de herziening van het zorgplan opnieuw besproken en vastgelegd. Met deze aanpak ontstaat een zorgstructuur die optimaal inspeelt op de ontwikkelingen rond passend onderwijs.

Het team is eveneens bezig met het door ontwikkelen van het werken met groepsplannen. Daarbij wordt een nog duidelijkere koppeling gemaakt met de analyses van de door de leerlingen behaalde resultaten. Ook de wijze waarop de groepsplannen worden ingevuld heeft daarbij aandacht omdat er nu nog zichtbare verschillen zijn tussen de groepen.

De kwaliteit van de didactische vaardigheden van de leraren is op schoolniveau op orde. Er zijn afspraken over het werken met instructiemodellen en over voorspelbaarheid in de werkwijze van de leraren. De groepsplannen zijn in toenemende mate de basis voor het didactisch handelen. Een concrete uitwerking staat in de dagroosters. In meerdere groepen is het echter meer een aanduiding van de leerstof dan een krachtig hulpmiddel om aanbod, onderwijstijd, aanpak en evaluatie bij elkaar te brengen. Door reflectie en evaluatie explicieter toe te voegen ontstaat een cyclische aanpak die past binnen de doelstellingen van de school.

Het team oriënteert zich op de invoering van onderdelen van New Pedagogies for Deep Learning en geeft daarmee aan te blijven zoeken naar nieuwe werkvormen waarin het leren van de leerlingen centraal staat.

Uit de gevoerde gesprekken blijkt dat de school leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften duidelijk in beeld heeft en begeleidt. Dit geldt voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong als ook voor leerlingen die een

langzamere ontwikkeling vertonen. Waar nodig krijgen leerlingen, mede op basis van extern onderzoek, een op hun mogelijkheden toegeschreven ontwikkelingsperspectief. Deze zijn voldoende onderbouwd en krijgen een zorgvuldige uitvoering waarbij tussentijdse evaluaties en aanpassingen standaard deel uitmaken van de werkwijze. Om deze redenen is standaard 2.4 met goed gewaardeerd.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Uit de gevoerde gesprekken met ouders, leerlingen en leraren en uit de beschikbare documenten blijkt een positief beeld van het schoolklimaat en de veiligheid. Dit blijkt ook uit de door de school uitgevoerde onderzoeken naar het schoolklimaat. Leerlingen geven in de gevoerde gesprekken aan dat zij de sfeer op school plezierig vinden. Mede door de niet al te grote klassen zeggen zij dat de leraren veel aandacht voor hen hebben. Op grond van eerdere onderzoeken onder de leerlingen is het schoolgebouw aantrekkelijker gemaakt en zijn er duidelijke omgangsvormen afgesproken.

De leraren geven aan dat er veel ontwikkelingen op stapel staan op onderwijskundig en pedagogisch gebied. De onderlinge samenwerking en bereidheid om elkaar verder te helpen zien zij als een belangrijk kenmerk van het team.

Omdat veel vernieuwingen tegelijk aangepakt zijn en worden, loopt de school enig risico dat er te veel tegelijk aandacht vraagt. Een nadere prioritering en een daarbij behorend tijdspad zullen de kwaliteit van de veranderactiviteiten ten goede komen.

De school neemt veiligheid in brede zin serieus. Periodiek wordt de veiligheidsbeleving gemeten met gestandaardiseerde vragenlijsten. De uitkomsten krijgen een concreet vervolg. Dat gebeurt bij voorkeur in preventieve zin waarbij samen regels en afspraken worden gemaakt. Leraren vervullen een voorbeeldfunctie naar leerlingen en gedragen zich volgens de afgesproken gedragscode. Waar aspecten als pesten en onveilig voelen aan de orde zijn, treden de leraren daadkrachtig op.

Leerlingen geven aan dat zaken rondom veiligheid open en transparant besproken worden. Zij voelen zich medeverantwoordelijk voor een plezierige schoolomgeving.

Standaard 3.2 is daarom als goed beoordeeld.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Uit de door de school aangeleverde documenten en uit de gevoerde gesprekken blijkt dat alle drie standaarden als voldoende kunnen worden beoordeeld.

In het schoolplan 2015-2019 zijn de leidende thema's beschreven:

Eigenaarschap, grenzeloos maatwerk en 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Deze thema's zijn herkenbaar bij de activiteiten die de school uitvoert dan wel in ontwikkeling heeft genomen.

Het schoolplan vormt de basis voor de jaarplannen. Hierin zijn de onderwerpen en de planning nader geconcretiseerd. In het daarop volgende jaarverslag zijn de evaluatie en, zij het beknopt, vervolgstappen opgenomen.

De beschreven uitgangspunten en doelen en de ingezette verandertrajecten laten zien dat de school gericht aan het waarborgen en waar mogelijk verbeteren van de eigen kwaliteit. Vanuit de ontwikkelpunten uit het schoolplan is een kaderteam opgezet. Hierin werken leraren, experts voor taal/lezen, rekenen-wiskunde en voor het jonge kind, de intern begeleider en enkele leraren en coördinatoren nauw samen aan de uitwerking en initiëren zo nodig nieuwe onderwerpen.

De ouders geven aan regelmatig geïnformeerd en betrokken te worden over en bij de ontwikkelingen in de school en over de resultaten van de leerlingen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Oosterenk.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Bestuurlijke reactie OBS de Oosterenk

Zowel school als bestuur herkennen zich in het bovenstaande rapport. Het bevestigt dat de school goed en gedegen onderwijs geeft en volop in beweging is. Vanuit een stabiele basis, met goede resultaten en een goede zorgstructuur, is er veel ruimte voor ontwikkeling.

Het door de Inspectie benoemde risico dat er mogelijk teveel tegelijk wordt opgepakt, wordt ter harte genomen. In de jaarplanning wordt een verdere prioritering aangebracht.

Bovendien zullen reflectie en evaluatie van de ingezette verbeteractiviteiten meer nadrukkelijk dan voorheen expliciet gemaakt worden.

Kenmerkend voor de school zijn het prettige schoolklimaat en de grote aandacht voor veiligheid. Gemaakte afspraken worden nagekomen en zowel leerlingen, ouders als leerkrachten voelen zich hiervoor verantwoordelijk. De positieve sfeer draagt bij aan de goede leeromgeving die de school vormt.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De Oosterenk.

Op 16 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.